

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.08	Методика обучения физической культуре

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Целью физического воспитания студентов является:

- Формирование физкультурного образования
- Формирование физической культуры личности
- Формирование физкультурного воспитания

г) Формирование физкультурного развития

2. На основе стандартов высшего образования в учебных планах факультетов вузов по всем направлениям и специальностям предусмотрено выделение обязательных учебных часов на физкультурно-спортивную деятельность в объеме:

- а) не менее 300 часов
- б) не менее 400 часов
- в) не менее 500 часов
- г) не менее 600 часов

3. Для повышения физической работоспособности студентов при систематических занятиях по физическому воспитанию наиболее эффективен двигательный режим в объеме:

- а) 6—8 ч занятий в неделю в течение всех лет обучения в вузе
- б) 6—8 ч занятий в неделю в течение трех лет обучения в вузе
- в) 4—6 ч занятий в неделю в течение всех лет обучения в вузе
- г) 8—10 ч занятий в неделю в течение всех лет обучения в вузе

4. Занятия физическими упражнениями со студентами (обязательные и самостоятельные), как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра:

- а) 70—75% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости
- б) 65—70% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости
- в) 60—65% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости
- г) 55—60% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости

5. Интенсивность нагрузки на занятиях физическими упражнениями у студентов основной группы по ЧСС оптимально должны достигать:

- а) До 170—180 уд./мин
- б) До 150—160 уд./мин
- в) До 140—150 уд./мин
- г) До 160—170 уд./мин

6. Установить соответствие по методам самоконтроля при реализации физической нагрузки:

Методы:	Варианты ответов
1. Группа методов в воспитании основана на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности:	а) Рефлексивные методы
2. Методы самоконтроля для определения реакции организма занимающихся на нагрузку после занятия. С его помощью определяют время восстановления работоспособности занимающихся после разных (по величине, направленности) физических нагрузок:	б) Инновационно-деятельностные методы
3. Группа методов как средств и приемов воздействия на	в) Неформально-межличностные методы

занимающихся, нарушающих законы, нормы морали, с целью исправить их поведение и побудить добросовестно исполнять свои обязанности: 4. Группа методов, ориентированных на практическое приучение и воздействие и исправления нарушений	г) Рефлексивные методы
--	------------------------

7. Установить соответствие по методам развития быстроты при реализации нагрузки:

Методы:	Варианты ответов
1. На основе метода максимальных усилий применяются упражнения:	а)Выполняются в одном подходе "до отказа" со скоростью 85-90% от максимального возможного. В одном подходе 6-8 за период
2. На основе метода повторных усилий применяются упражнения:	б)В максимально быстром темпе с отягощением до 60% от максимального или выполняются в максимально быстром темпе с отягощением до 40% от максимального. В одном подходе 8-15
3. На основе метода динамических усилий применяются упражнения:	в)Выполняются в максимально быстром темпе с отягощением до 30% от максимального. В одном подходе 15. Или выполняются в максимально быстром темпе с отягощением до 50% от максимального. В одном подходе 10
4. На основе интервального метода умеренных усилий применяются упражнения:	г) С околопредельным отягощением (95%), выполняется 1 подход или с околопредельным отягощением (85%), выполняется 2-3 подхода

8.Практическое задание. Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при организации похода выходного дня.

Дети младшего школьного возраста готовятся к выполнению норматива ГТО по 1-2 ступени по нормативу «Туристический поход». Время года – осень (сентябрь). Количество детей – 22 человека. Ваши действия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.